

«Рассмотрено»

Руководитель МО

/ Б / Бабаева Р.Р./

протокол №1

28.08.2019

«Согласовано»

Заместитель директора

по учебной работе

/ Ф / Фаттахов Д.М./

31.08.2019

«Утверждаю»

ио директора

МБОУ «СОШ №3»

/ Ф / Фаттахов Д.М./

Приказ №148

31.08.2019



Рабочая программа

по родному языку (татарскому -1) для 3 класса

Усмановой Гузель Гумеровны,

учителя начальных классов

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«средняя общеобразовательная школа №3 г.Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района

Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2019

2019-2020 учебный год

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Планлаштырылган нәтижәләр

Шәхси нәтижәләр:

- үзе яшәгән туган жирнең һәм зур ватанның берлеге, бердәмлегенә карата хөрмәт хисләре туу;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен кулланырга уңай карашта булу;
- әхлаклылык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принципларын, гайлә һәм мәктәп кыйммәтләрен хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу.

Татар теленә өйрәтүнең метапредмет нәтижәләре:

- уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгълүматны сайлый белү;
- гомуми уку күнекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу;
- үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаclarдан мөстәкыйль файдалана алу;
- таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материалдан файдалану;
- коммуникациягә керә белү сәләтләре булу;
- парларда, төркемнәрдә эшли белү күнекмәләре булу;
- аңлап укый белү;
- үрнәк буенча эшли белү;
- чагыштырып нәтижә ясый белү;
- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.

Предмет нәтижеләре:

Сөйләм эшчәнлегенә төрләрә буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучы түбәндәге күнекмәләргә ия була:

сөйләү

- сөйләм бурычына туры килгән лексик-грамматик материалны кулланып, әңгәмәдәше белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
- рифмалашкан текст, шигырь, жырларны яттан әйтү;
- укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген сөйләү;
- аналогик текстлар буенча үз текстныңны төзү;
- аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләмне аңлап төзү;
- геройның эш-гамәлләре буенча фикер йөртү.
- Тыңлап аңлау
- дәрестә укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен, өйрәнелгән сөйләм материалы буенча кыска текст һәм хәбәрләрне ишетеп аңлау,
- тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, текстның төп фикерен ачыклау, аның эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирү.
- Уку
- татар сүзенә график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;
- укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү; тыныш билгеләрен интонация белән билгеләү.
- тексттан кирәкле мәгълүматны табу;
- тексттан укылган мәгълүматка бәйле гади нәтижеләр ясау;

- Текстның темасын, төп фикерен мөстәкыйль билгели алу, текстны мәгънәле кисәкләргә бүлү һәм аларга исем кушу;
- контекст нигезендә таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.
- Язу
- Татар алфавитындагы барлык хәрефләрнең дәрәс һәм каллиграфик язылышын өйрәнү (басма хәрефләрне, сүзләрне);
- Хәрефләрне транскрипция билгеләреннән аеру, чагыштыру һәм анализ ясау;
- лексик-грамматик күнегүләр эшләү;
- сорауларга язмача җавап бирү;
- үрнәк буенча бәйрәм котлавы язү;
- үзгә турында кечкенә белешмә яза белү күнекмәләрен булдыру.

Основное содержание учебного предмета/ Уку предметының эчтәлегә

3 класс

1.Давайте познакомимся!/Әйдәгез танышыйк! (2 часа) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

2.Моя школа и мой класс. /Минем мәктәпем һәм минем классым! (4 часа) Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

3.Я и моя семья./ Мин һәм минем гаиләм! (5 часов) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

4.Помощь родителям. / Әти-энигә булышам. (4 часа) Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

5.Мой день./ Минем көнәм (3 часа) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

6.Покупки./ Сатып алынган әйбер (5 часов) В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

7.В столовой./ Ашханәдә (3 часа) В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

8.Я и мои друзья. / Мин һәм минем дусларым(7 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

9.Праздники./ Бәйрәмнәр (6 часов) День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

10.Спорт и спортивные игры./ Спорт уеннары (3 часа) Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

11.Моя Республика./ Минем Ватаным (6 часов) Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

12.Природа родного края./ Туган яктагы табигате(11 часов) Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

13.Поездки и путешествия./ Сәяхәт (6 часов) Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

14.Выдающиеся представители татарского народа./ Татар халкының күренекле вәкилләре (3 часа) Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Давайте познакомимся!/Әйдәгез танышыг!	2
2	Моя школа и мой класс. /Минем мәктәпем һәм минем классым!	4
3	Я и моя семья./ Мин һәм минем гаиләм!	5
4	Помощь родителям. / Әти-әнигә булышам.	4
5	Мой день./ Минем көнем	3
6	Покупки./ Сатып алынган әйбер	5
7	В столовой./ Ашханәдә	3
8	Я и мои друзья. / Мин һәм минем дусларым	7
9	Праздники./ Бәйрәмнәр	6
10	Спорт и спортивные игры./ Спорт уеннары	3
11	Моя Республика./ Минем Ватаным	6
12	Природа родного края./ Туган яктагы табигате	11
13	Поездки и путешествия./ Сәяхәт	6
14	Выдающиеся представители татарского народа./ Татар халкының күренекле вәкилләре	3
		68

№	Дәрес темасы	Үткәру вакыты	
		План	факт
1.Давайте познакомимся!/Әйдәгез танышыйк! (2 часа)			
1	Белем бәйрәме белән! Кем? Кемне? Кемгә? сораулары.	2.09	
2	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. 2 . Моя школа и мой класс. /Минем мәктәбем һәм минем классым! (4 часа)	6.09	
3	-мы/-ме сорау кисәкчәсе.	9.09	
4	Мин, син, ул зат алмашлыгының юнәлеш килеш формасы	13.09	
5	1-10 га кадәр саннар.Исемнең күплек сан кушымчасы	16.10	
6	Контроль эш(тест) №1	20.09	
3. Я и моя семья./ Мин һәм минем гаиләм! (5 часов)			
7	Исем сүз төркеме.	23.09	
8	Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе.	27.09	
9	Фигыльнең башлангыч формасы. Хәзерге, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше	30.09	
10	Безнең билгеләр. БСҮ.Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	4.10	
11	Чөнки, ләкин теркәгечләре.Сингармонизм законы.	7.10	
4.Помощь родителям. / Әти-әнигә булышам. (4 часа)			
12	Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат- сан белән төрләнеше.Ярдәм ит әле. Ярдәм итегез әле төзелмәләре. Янында бәйлек сүзе.	11.10	
13	Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда, юклык формасында, зат-сан белән төрләнеше.Турында бәйлеге.	14.10	
14	Саний сүзенең зат-сан белән төрләнеше.Ничә? Ничәнче? сораулары.	18.10	
15	Контроль эш №2(тест)	21.10	
5.Мой день./ Минем көнем (3 часа)			
16	Хаталар өстендә эш.Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Мин, син зат алмашлыкларын дәрес куллану.	25.10	
17	Мин, син зат алмашлыкларын дәрес куллану.Минем көндәлек режимым. Кабатлау дәресе.	28.10	
18	Без ашханәдә ашыйбыз. 6. Покупки./ Сатып алынган эйбер (5 часов)	8.11	
19	Боерык фигыль формасы.	11.11	
20	Исемнең төшем килеше. Бәйлек сүзләрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Бәйлек сүзләр. (алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында).	15.11	

21	Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе.	18.11	
22	Тезмә фигыль. <i>(Уйный баиладым төзелмәсе.)</i>	22.11	
23	Хәзерге заман хикәя фигылнең икенче, өченче зат күплек сан формалары. <i>Сүзлек диктаны. №2</i>	25.11	
7.В столовой./ Ашханәдә (3 часа)			
24	Зат алмашлыклары. <i>Аның әтисе, аның китабы</i> төзелмәләре. Хаталар өстендә эш. Балалар язучылары һәм шагыйрьләре. Г.Тукай турында мәгълүмат.	29.11	
25	Сүз ясагыч кушымчалар <i>(-чы, -че) (Сатучы булып эшли</i> төзелмәсе.)	2.12	
26	Тартым белән төрлängән исемнәрне сөйләмдә куллану күнекмәләрен ныгыту.	6.12	
8.Я и мои друзья. / Мин һәм минем дусларым(7 часов)			
27	Контроль күчереп яз. "Китапханәдә	9.12	
28	Хаталар өстендә эш. Теркәгечләр. (Ни өчен? чөнки, шуңа күрә.) Алмашлыкларның тартым белән төрләнеше.	13.12	

29	Бәйләк сүзләр. (Алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында.) Чөнки, ләкин теркәгече.	16.12	
30	Контроль эш (тест) №3. "Фигыль, сан. исем"	20.12	
31	"Без әти-әниләргә булышабыз" темасын кабатлау.	23.12	
32	Сыйфат, фигыль сүзтезмәләр.	10.01	
33	Тәртип саннары.(ничәнче?)/ Порядковые числительные	13.01	
9.Праздники./ Бәйрәмнәр (6 часов)			
34	Сыйфат./ Имя прилагательное	17.01	
35	Килешләр. Килеш кушымчалары. Кайчан? Нинди? Кайда?/ Падежи	20.01	
36	Фигыль. (Нишли? Нишләде?). Глагол.	24.01	
37	Теркәгечләр (чөнки, шуңа күрә)/ Союзные слова (поэтому)	27.01	
38	"Бәйрәмнәр " темасын кабатлау. / Повторение темы «Праздники»	31.01	
39	Исем һәм сыйфат (Нәрсә?+ Нинди?) / Имя существительное + имя прилагательное	3.02	
10. Спорт и спортивные игры./ Спорт уеннары (3 часа)			
40	Килешләр. Кайда? Кайдан? Кая? / Падежи	7.02	
41	Фигыль. (Нишли? Нишләде?). / Глагол.	10.02	
42	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше./	14.02	
11.Моя Республика./ Минем Ватаным (6 часов)			
43	Татар хәрефләре: ө,ү,н,ә,ж, һ./ Татарские буквы	17.02	
44	Шәһәр исемнәренәң язылышы./ Заглавная буква в написании городов	21.02	
45	Алмашлыклар./ Местоимение	24.02	
46	Фигыль/ Глагол	28.02	
47	Исемнең төшем килеше формасы.	2.03	
48	" Минем Ватаным " темасын кабатлау./ Повторение темы «Моя	6.03	

	Республика.»		
12.Природа родного края./ Туган яктагы табигате(11 часов)			
49	Сыйфат, исем һәм фигыль"/ Части речи.	9.03	
50	Исем. Килешләр. Кемне? Нәрсәне? Кемгә? Нәрсәгә? сораулары./ имя существительное. Падежи	13.03	
51	Сүзлек диктанты / Словарный диктант	16.03	
52	Зат алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше./	20.03	
53	Сүзтезмә./Словосочетание	30.03	
54	жөмлөләр./ Предложения	3.04	
55	Ул алмашлыгының килеш белән төрләнеше.	6.04	
56	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжэләре./ Сравнительные имена прилагательные	10.04	
57	Хәзерге заман хикәя фигыль/ Глагол настоящего времени	13.04	
58	Фигыль. Нишли? Нишләде? сораулары. / Глагол	17.04	
59	“ Туган яктагы табигате ” темасын кабатлау./ «Природа родного края”Повторение	20.04	
13. Поездки и путешествия./ Сәяхәт (6 часов)			
60	Сүзләр һәм сүзтезмәләр./ Слова и словосочетания	24.04	
61	Сыйфат темасын Кабатлау/ Имя прилагательное. Повторение	27.04	
62	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше/ Падежи	4.05	

63	Антонимнар. / Антонимы		
----	------------------------	--	--

		8.05	
64	“Сәяхәт” темасын кабатлау./ «Путешествие”.Повторение раздела	11.05	
65	Контроль күчереп язу/ Контрольное списывание	15.05	
14.Выдающиеся представители татарского народа./ Татар халкының күренекле вәкилләре (3 часа)			
66	Фигыльләр. Кабатлау/ Глаголы. Повторение	18.05	
67	Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнешен кабатлау./ Существительное. Повторение	22.05	
68	“Татар халкының күренекле вәкилләре” темасын йомгаклау./ “Выдающиеся представители татарского народа”. Повторение раздела	25.05	

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

1-4 классы

	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудирование	Слова, словосочетания	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	списывание	1-2 предложения	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант		5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	сочинение			4-5 предложений	5-6 предложений

